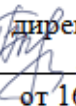


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 16.08.2023 №01-10/81



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
для 3 класса на 2023 - 2024 учебный год

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Хейчиева Т.М., учитель-логопед

## **1. Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

**2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"** представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

#### **Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Снова в школу! (8 ч.) Вот и лето пролетело!	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

2.	Рассказы об осени.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
4.	«Разговор не получился».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
5.	Правила хорошего тона.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
9.	<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b> Я за порогом дома.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
10.	Правила игры.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
12.	Игры с правилами.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
13.	<b>В библиотеке (5ч.)</b> Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
14.	Правила поведения в библиотеке.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
17.	Сказки в картинках.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
18.	<b>Сказки про Машу (4 ч.)</b> Отгадай сказку.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
21.	Играем в сказку.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
22.	<b>Отправляюсь в магазин (3 ч.)</b> Отделы магазина.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
23.	Правила хорошего тона.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
24.	Ролевая игра «Магазин».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
25.	<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b> Телефон в нашей жизни.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
26.	Правила общения по телефону.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
29.	<b>Я – зритель (3 ч.)</b> Знакомство с театром.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
30.	Правила вежливого зрителя.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
31.	Составление памятки «В кино».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
32.	<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b> Стихи и загадки об осени.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
33.	Картины осени.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
34.	Стихи и загадки о зиме.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
35.	Зимние приметы.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
36.	Расскажи мне о зиме.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
37.	Прогноз погоды.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
38.	Источники прогноза погоды.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
39.	Расскажи мне о погоде.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
40.	<b>Снегурочка (7 ч.)</b> Рассказы о зиме.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
43.	Правила общения.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
45.	«Мастер сказки сказывать».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
46.	Расскажи мне сказку.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
47.	<b>Весёлый праздник (6ч.)</b> Праздники в нашей жизни.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
49.	Я иду на день рождения.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
50.	Правила хорошего тона.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
51.	У меня день рождения.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
52.	Будьте вежливы!	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
53.	<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b> Беседа по теме «Мир природы».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
54.	Правила друзей природы.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
55.	Какие разные животные...	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
56.	Забавные питомцы.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
58.	Рассказы писателей о животных.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
59.	Обучение пересказу.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
60.	Беседа «Чего хотят животные».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
61.	<b>Узнай меня! (3ч.)</b> Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
62.	Аккуратность и опрятность.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
64.	<b>Впереди лето! (5 ч.)</b> Правила на каждый день.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
65.	В транспорте.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
66.	Я иду в гости.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
67.	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
68.	Итоговое занятие. Чему я научилась?	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	